

Óravázlat

Tantárgy: Matematika

Osztály: BONI Széchenyi István Általános Iskola 1. e

Tanít: Dr. Szudi Lászlóné

Tananyag: Műveletvégzés a 20-as számkörben tízes átlépéssel

Kiemelt kompetenciák:

Matematika kompetencia terület:

A természetes szám fogalmának mélyítése a számtulajdonságok megfigyelésével.

A számok nagyságviszonyainak tudatosabbá tétele.

Műveletvégzés gyakorlása: összeadás és kivonás sokféle feladathelyzetben való alkalmazása.

Nyitott mondat és szöveges feladat a műveletek értelmezésére szóban és írásban adott információk alapján.

Képességfejlesztés területei:

- A megértés fejlesztése: szóban és képekben megmutatott feltételek megértése, ennek kifejezése tevékenységgel, lejegyzése matematikai nyelven.
- Számok megjelenítése hallás, látvány és számtulajdonságok alapján.
- Számegyenesen való tájékozódás.
- Matematikai jelek értelmezése.
- Az összefüggés felismerő képesség fejlesztése.
- A tudatos észlelés, megfigyelés és figyelem irányítása.

Anyanyelvi kompetencia terület:

- szövegértés
- lényegkiemelés a szövegből
- válogató olvasás
- kommunikáció

Digitális kompetencia terület:

- informatikai eszközök használata, jelrendszerének ismerete

Szociális kompetencia terület:

- együttműködés társsal páros munkában
- a választott szerep elvégzése
- közösségi szellem erősítése

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>1. Ráhangelődés: számolás – mozgás – ritmus a 10 sokféle nevének elmondásával Mondjuk a 10 sokféle nevét! 1 perc</p>	<p>A tanulók székük mögött állnak, mondják a tíz bontott alakjait és mutatják ujjaikon, először hangosan közösen, majd adott ritmusban némán.</p>
<p>2. Számkirály szavazórendszer alkalmazásával 2-12. oldal Összeadások és kivonások a 20-as számkörben, fejszámolás 5 perc</p>	<p>A tanulók termináljukon keresztül adják meg a műveletek eredményét.</p>
<p>3. Számok megjelenítése hallás, látás és számtulajdonságok alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mennyit mutatok? 10 meg 7 ujj - A legkisebb kétjegyű páratlan szám. - Számolj! taps-taps, dob-dob, taps-taps, dob-dob, taps-taps, dob-dob - Mennyi a perselybe dobott 5 forintosok valódi értéke? A tanulók hunynak, a bedobott 3 db pénzérme koppanásából állapítják meg a valódi értéket. - A 10 duplájától 1-gyel kevesebb. <p style="text-align: right;">2 perc</p>	<p>A számok leírása a füzetbe.</p> <p>17</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>15</p> <p>19</p>
<p>4. Mondjatok igaz állításokat a számokról! 14. oldal</p> <p>Hányadik helyen áll a legnagyobb szám? Mutasd be!</p> <p style="text-align: right;">1 perc</p>	<p>Mindegyik szám.... Van olyan szám Nincs olyan szám</p> <p>19: kétjegyű, páratlan, számszomszédai, hány tízes és hány egyes, számjegyeinek összege</p>

<p>Melyik lehet a kakukktojás? Miért? Karikázd be!</p> <p>5. Rendezd a számokat csökkenő sorrendbe! 15. oldal</p> <p>Melyik számot lehetne kivenni a sorból, hogy egy szabályosan csökkenő számsort kapjunk? Mit tegyünk a helyére? Folytasd a sort! Mit tennél elé? 5 perc</p>	<p>11, mert ugyanolyan alaki értékű számjegyből áll, vagy a 12, mert páros, illetve számjegyeinek összege páratlan</p> <p>19 17 15 12 11 számok megjelennek a vonalon a tojások mozgatásával.</p> <p>12 kicserélése 13-ra 9 7 5 3 1 21 23 Ellenőrzés: a tojásokra kattintva megjelenik a helyes megoldás.</p>
<p>6. Műveletek csoportosítása Szempont: összeg és különbség páros vagy páratlan 16. oldal</p> <p>3 perc</p>	<p>Interaktív feladatmegoldás: azok a tojások, amelyeken lévő műveletek eredménye páratlan összetörtek, a nyuszi azokat a tojásokat rakja a kiskocsira, amelyeken a műveletek eredménye páros.</p>
<p>7. Történet lejegyzése nyitott mondattal 17. oldal</p> <p>Tapsi, Kajla és Ugri vonatra szálltak. Tapsi a 8-as kocsiban volt, Kajla a 15-ösben. Melyik kocsiban volt Ugri, aki valahol Tapsi és Kajla között talált helyet? Írj nyitott mondatot, számolj! Szöveg hangos olvasása Adatok kiemelése válogató olvasással Adatok ábrázolása számegyenesen Nyitott mondat megalkotása a szöveges feladathoz. 4 perc</p>	<p>Megoldás behúzása Tapsi és Kajla elhelyezése tanulói számegyenesen. Igazsághalmaz megalkotása szóban és írásban.</p>
<p>8. Szöveges feladat ábrázolása számegyenesen való lépegetéssel 18. oldal</p> <p>Amikor leszálltak a vonatról, Tapsi és Kajla 20m-re voltak egymástól. Tapsi 4m-t ment Kajla felé, Kajla pedig 5m-t ment Tapsi irányába. Hány méter most a távolság a két nyuszi között?</p>	

<p>Adatok kiemelése Számfeladat írása</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p>	<p>-2 tanuló eljátssza a történetet lépegetéssel a tanteremben -1 tanuló interaktív táblán - minden tanuló a saját számegyenesén Számfeladat írása a füzetbe: $20m - 4m - 5m = 11m$ Szóbeli válaszadás</p>
<p>9. Páros munka Kétjegyű szám alkotása összegalakban 5 dobókocka segítségével. Legalább két dobókockát fel kell használni a szám összegalakban történő megalkotásához. Cél a megadott szám pontos megalkotása.</p> <p style="text-align: center;">5 perc</p> <p>19. oldal</p>	<p>Felkészülés a páros munkára A szám pontos megalkotása 2 pont, kisebb vagy nagyobb számszomszédjának megalkotása 1 pont.</p>
<p>10.Láncszámolás Számold ki, hány percig tornáztok Ugri! 5 percig futott, 5 percig szökdelt, 2 percig törzsfordításokat végzett, 3 percig pedig karkörzést. Mi is tornázzunk! Számlálás mozgással 15-ig.</p> <p style="text-align: center;">2 perc</p>	<p>Fejszámolás</p> <p>1,2,3,4,5 helyben járás 6,7,8,9,10 páros lábon szökdelés 11,12 törzsfordítás 13,14,15 páros karkörzés</p>
<p>11.Kéz – szem – kirakó játék logikai lapokkal A tanító megépít logikai lapokból egy egyszerű formát. Ő a kéz. 20. oldal</p> <p>Változtatós játék Egy logikai lap kiválasztása az építményből, majd kettő illetve három tulajdonságban különböző lap melléírása. 21. oldal</p> <p style="text-align: center;">5 perc</p>	<p>Egy tanuló a szem, akinek elmondása alapján a többieknek meg kell építenie a tanító által kirakott formát. Az osztály tanulói a kirakók. Ellenőrzés 20. oldal</p> <p>Önálló tanulói kirakás. Ellenőrzés: a tanulók által kirakott lapok behúzásával.</p>
<p>Befejező rész Órai munka értékelése 2 perc</p>	

